



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Améliorer les performances scolaires des élèves atteints par le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité

GUIDI Francesco

PFEIFFER Julia

Travail de Bachelor 2025/2026

Fribourg, le 27.04.2026

Résumé

Ce travail de Bachelor examine les dispositifs d'intervention visant à soutenir la réussite scolaire et l'inclusion des élèves présentant un Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). S'appuyant sur une revue de littérature scientifique, cette recherche analyse et compare trois programmes phares : le *Challenging Horizons Program* (CHP), le *Homework, Organization and Planning Skills* (HOPS) et l'*Organizational Skills Training* (OST). L'étude évalue l'efficacité de ces approches pour pallier les difficultés qui entravent le parcours académique des élèves ayant le TDAH. L'analyse comparative se base sur la théorie de l'autodétermination, celle-ci permet d'évaluer dans quelle mesure ces programmes soutiennent les besoins psychologiques fondamentaux de l'élève : l'autonomie, la compétence et la proximité sociale.

Mots clefs

TDAH, programmes d'intervention, difficultés scolaires, théorie de l'autodétermination